

Большое значение коллектив детского сада уделяет развитию и совершенствованию предметно-развивающей среды на участке в летнее время как системе условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и детской личности. Целью  деятельности  педагогов  в  летний   период является  объединение  усилий  взрослых ( сотрудников  ДОУ и родителей воспитанников)  по  созданию  условий, способствующих оздоровлению  детского организма  в  летний  период;  эмоциональному,  личностному, познавательному развитию  детей.

*Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка детского сада имеет большое воспитательное значение. На участке детского сада созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной деятельности.* Для наших детей лето  - самая долгожданная и любимая пора. И так приятно оказаться на участке детского сада , который населяют персонажи сказок, выполненные из различного материала (пластиковых бутылок, старых чашек, чурочек, автомобильных шин, камней и т.д.) Так ненужные пластмассовые бутылки превращаются в замечательные грибочки, а отработанные покрышки - в автомобиль или дракона, на которых можно и отдохнуть. Дети в этой обстановке чувствуют себя полноценными владельцами пространства, становятся творцами своего окружения, своего Я.

 Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

В то же время такая предметная среда позволяет нам, воспитателям, решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

**Актуальность.**

Лето – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали их.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС предполагает развитие каждого ребёнка как самоценной личности. Развитие творческих способностей ребёнка, воспитание доверия ребёнка к природе, опираясь на его поисковое поведение. Таким образом, актуальность данного проекта заключается в создании безопасных условий для жизни и здоровья детей на территории МКДОУ. В эстетическом, умственном, нравственном и физическом воспитании детей через знакомство с окружающим растительным миром; В создании комфортных условий для прогулок детей, организации пространства под открытым небом.

**Цель проекта:**

 Создание предметно-развивающей среды на территории участка детского сада, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

**Задачи**

предупреждение детского травматизма через организацию различных форм деятельности на участке;

охрана жизни и укрепление здоровья детей;

установить тесную взаимосвязь родителей и воспитателей при создании развивающей среды;

создание комфортных условий для развития личности ребенка.

Долгосрочный практико – ориентировочный проект.

**Участники проекта** - воспитатели, родители, дети, логопед

**Обеспечение:** стройматериал, бросовый материал, рассада, природный материал.

**Пути реализации** – беседы, занятия, поручения, консультации для родителей, совместная деятельность.

**Предполагаемый результат:**

установить тесную взаимосвязь родителей и воспитателей при создании развивающей среды;

-удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения со стороны родителей, воспитанников;

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;

 - создание своего «образа» территории дошкольного учреждения,

- созданная предметно-развивающая среда позволит обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

**План реализации проекта**

1 этап (с 1 декабря по 26 января 2015 года)

 1) детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;

2) проведение организационной работы, сотрудничество с администрацией, решение финансовых вопросов, составление примерной сметы по предполагаемым затратам ([приложение](%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0.docx) 1);

3) оформление паспорта участка дошкольного учреждения;

4) составление рекомендаций по использованию объектов для работы с детьми ([приложение](%D0%9D%D0%B5%D1%82%20%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE.docx) 3);

1. привлечение родителей к благоустройству территории.
2. Предварительное планирование совместной работы с детьми (приложение 2)

2 этап (с 1 марта по 15 мая 2015 года)

* реконструкция имеющегося оборудования и оформление участка в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей:

- разбивка клумб, посадка на рассаду цветов и овощей в соответствии с проектом;

- создание зон эмоциональной разгрузки для детей;

- восстановление, строительство малых архитектурных форм (песочниц, спортивного и игрового оборудования и др.);

- создание тематических уголков на участке;

3 этап

 Высадка рассады

  Презентация проекта.

        Открытие летнего участка. Приглашение гостей из других групп, экскурсия по участку.

Лето – В детском саду ребёнок проводит много времени на улице. От того, на сколько детский сад будет ухоженный, красивый, периодически обновляющийся, с разумно спланированными зонами, совмещающими решение вопросов экологического, нравственного, физического, художественного воспитания, будет зависеть, каких детей мы воспитаем. Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

В то же время такая предметная среда позволяет нам решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Примерная смета по предполагаемым затратам

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Сумма |
| Пиломатериал | 2500 |
| Краска | 600 |
| Сетка | 500 |
| Тазы, кашпо | 700 |
| Семена | 300 |
| Земля | 600 |
|  Оргалит  | 480 |
| Клей | 270 |
| Гвозди, шурупы | 200 |
| Мяч футбольный, зонты, скакалки | 1000 |
| Дорожка колючая | 250 |
| Ламинат | 510 |
| Ватман | 100 |
| **Итого** | **8010** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Предварительное планирование совместной работы с детьми

1 этап

Беседа с детьми на тему «Каким я вижу наш участок летом».

Выставка рисунков «Во что бы я хотел играть на участке» - совместно с родителями со слов детей

Индивидуальные беседы с детьми «Что я нарисовал, как это можно сделать».

 Экспериментирование «Какой материал подойдет для улицы» (работа с бумагой, деревом, пластиком).

 Составление плана-схемы «Наш участок» с распределением игровых зон.

2 этап

Составить с детьми разговор «Кто может нам помочь в работе?»

Посадка и выращивание рассады цветов и овощей.

Занятие- конструирование «Рыбки».

Оформление стены веранды на участке по тематике «рыбки» - с участием детей .

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».

Вскопать землю в цветниках.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр мамами совместно с детьми ( морских воротничков, флажков для корабля и т.д.)

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Африку».

Высадка рассады в клумбы,

3этап

Беседа с детьми «Понравилось ли тебе оформлять наш участок?»

Ролевая игра «Я- экскурсовод»

Презентация участка (экскурсия для гостей, экскурсоводы – дети).

ПРИЛОЖЕНИЕ З.

Рекомендации по использованию объектов для работы с детьми

|  |  |
| --- | --- |
| Веранда «Аэропорт» | Карта – украшение, познавательная деятельность(части света, направления, климатические зоны, рельеф…),играСамолет – дизайн, вид транспорта, символ участкаМольберт – художественное творчество, ролевая играШахматный стол – интеллектуальное развитие, игра |
| метеостанция | Наблюдение за погодой, силой и направлением ветра, температурой воздуха. Игры- эксперименты |
| Домик «гостиница «радужная» | Сюжетно – ролевые игры, уединение, отдых |
| Остров | Ролевая игра, игры с песком |
| Жираф, черепаха, пальма | Путешествие в «Африку», отдых |
| Цветники с малыми формами, огород | Дизайн, познание растительного мира, сезонных изменений, уход за растениями - труд |
| Тын, лавочки – животные из бревен, малые формы | Уединение, сюжетно – ролевая игра, зона отдыха |

|  |  |
| --- | --- |
| Автомобиль, знаки дорожные на подставках | Закрепление ПДД, сюжетно – ролевая игра |
| Клоун | Развитие двигательных навыков, метание в горизонтальную и вертикальную цель, игры с обручем, скакалками |
| Сеть паутины | Познание – насекомые, сеть – волейбольная сетка, можно разместить выносные игры типа «Дартс» |
| Солнечные часы | Знакомство со временем, штанга для волейбольной сетки |
| Радуга | Развитие двигательных навыков, можно повесить выносную качелю |
| «Море», цветы | Центр экспериментирования, игры с водой |
| Дракон  | Дизайн, развитие двигательных умений, счет |