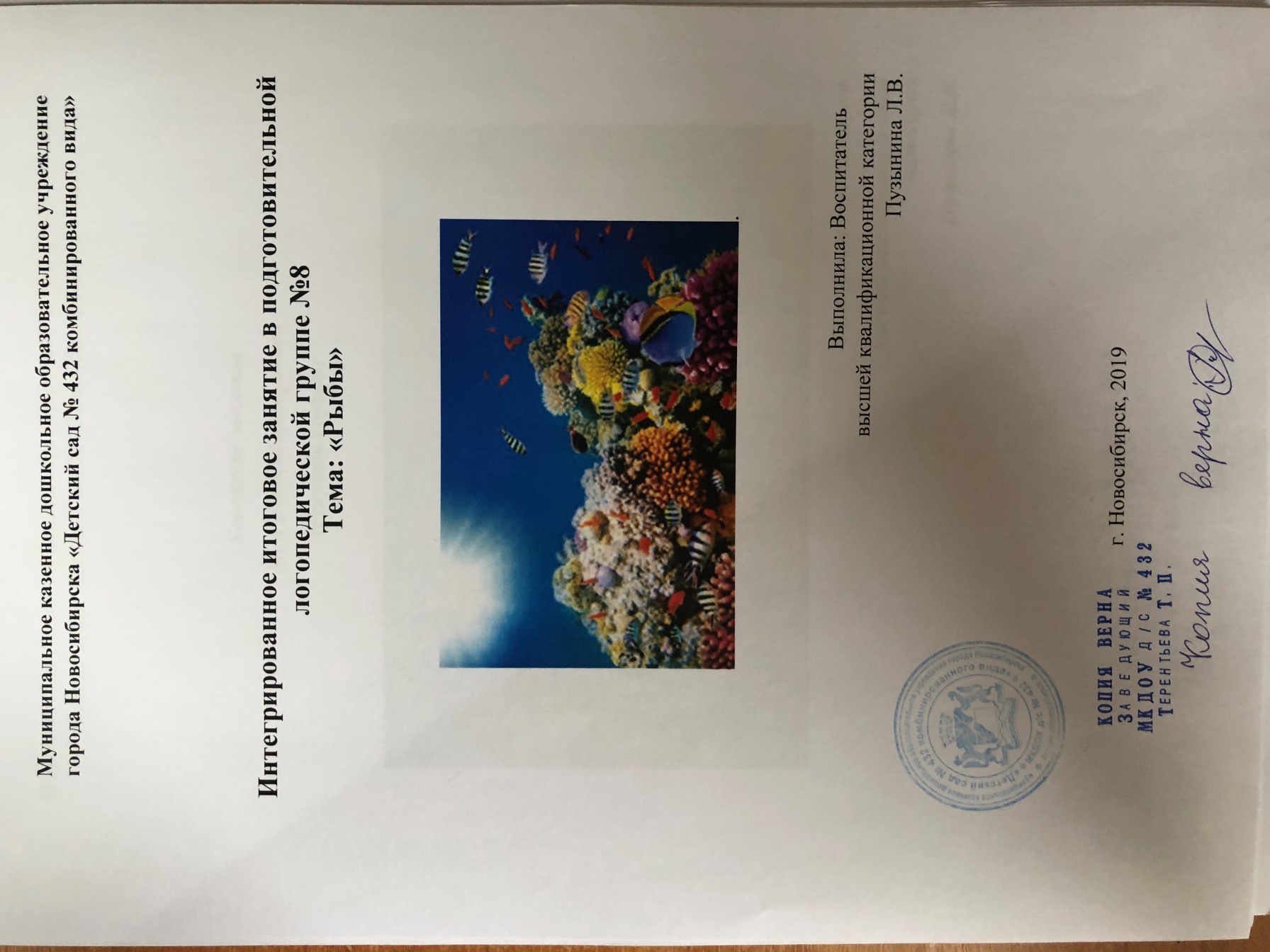
****

Программное содержание:

1. Познавательные задачи:

* систематизировать и обобщить знания детей о рыбах;
* закрепить умение группировать рыб по месту обитания;
* способствовать развитию логического мышления.

2. Задачи по развитию речи:

- совершенствовать монологическую речь с опорой на предметно-схематические модели;

* совершенствовать диалогическую речь;
* развивать грамматически правильный строй речи, через общение в игре;
* вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.

3. Воспитательные задачи:

* способствовать гуманному отношению ко всему живому;
* закладывать основы экологической культуры личности.

Оборудование к занятию:

* игровые карточки «Шифровальщик»;
* простые карандаши и ластики по количеству детей;
* схемы-модели;
* нарисованный плакат с изображением водоема и рыбами.

Ход занятия:

* Ребята! На карточке написаны буквы и цифры. Попробуйте вписать буквы в клеточки, цифра обозначает порядок буквы в слове, которое у вас должно

получиться. Эта игра называется «Шифровальщик» и каждому из вас я предлагаю слово, которое зашифровано на карточке.

*После того, как дети справились с заданием, предлагаю каждому прочесть слово, которое он составил.*

* Как вы думаете, какая тема нашей беседы?
* Ребята! Кто такие рыбы?
* А все ли животные, которые живут в воде, являются рыбами?

*Обращаю внимание на макет моря с игрушками медузы, морской звезды, рака, каракатицы, дельфина, кита.*

Сообщение детей о ракообразных и млекопитающих рыбах (эти животные тоже живут в воде, но рыбами они не являются. Тело рака и краба покрыто панцирем – это водные панцирные животные, а дельфины и киты дышат легкими, кормят детенышей молоком, относятся к млекопитающим, но тоже живут в воде.)

-Давайте все вместе вспомним всё то, что мы знаем о рыбах.

*Предлагаю поиграть в игру «Вопрос – ответ» (игра с мячом).*

- Какие бывают **рыбы**?

-Какие части тела есть у рыб?

- Чем покрыто тело рыб?

- Что помогает рыбам плавать?

-Зачем рыбе жабры?

-Есть ли у рыбы шея?

-Где и как спит рыбка?

-Хорошее ли зрение у рыбы, как видит рыба?

-Какие чувства есть у рыбы?

-Умеет ли рыба прятаться, что ей в этом помогает?

-Чем питаются рыбы?

-А знаете ли вы сколько живут рыбы?

-Почему рыбы не тонут и не всплывают на поверхность?

*Приглашаю детей подойти к столу, на котором стоит емкость с водой и провести эксперимент “Почему рыбы не тонут и не всплывают на поверхность?”*

*Предлагаю бросить тяжелый камень в воду и сказать, что с ним произошло. Затем бросить резиновый мяч и сказать, что произошло.*

 - Тело рыбы плотное, оно тянет вниз. Но внутри у рыбы есть “мячик” – плавательный пузырь, который наполнен воздухом и тянет наверх, на поверхность. Благодаря такому сочетанию, рыба плавает в толще воды.

- Ребята, всё живое вокруг нас растёт и развивается. И рыбы, конечно, не исключение.

*Предлагаю составить алгоритм развития рыб.*

- Кто из вас готов рассказать этапы развития рыб. Мы составили алгоритм развития рыб из икринок. Но существуют и живородящие рыбы. Тогда какие части алгоритма будут лишними?

* Мы с вами определили и назвали все признаки, которыми обладают рыбы и чем они отличаются от остальных обитателей воды.
* Ребята, скажите, пожалуйста, в каких водоемах живут рыбы?
* А как вы понимаете словосочетание «пресноводный водоем»?
* Какие пресные водоемы вы знаете?
* Какие рыбы живут в этих водоемах?
* Моря и океаны заполнены соленой водой. Какие рыбы в них живут?

- Мы выяснили, что рыбы живут в разных водоемах. В другом конце нашей комнаты есть озеро, река, море, а ребята – это рыбы. Я предлагаю рыбам доплыть по узенькой протоке до своих водоемов.

*Игра «Чей дом». Дети берут картинки с изображением рыб и классифицируют по месту обитания. Когда эта часть работы закончена, прошу назвать одним словом рыб живущих в море (морские), в реке (речные), в озере (озерные).*

- Молодцы, всех рыб расселили.

*Пальчиковая игра «Налим»*

-Ребята, а как вы думаете, рыбам в наших водоёмах угрожает какая-то опасность?

И действительно, во многих местах уже запрещена ловля **рыбы сетками**, нельзя ещё глушить рыбу, из-за этого много **рыбы погибает**. Но не все бережно относятся к ней, не думают о последствиях. Мы с вами будем **стараться беречь рыбу**? Что мы можем для этого сделать?

* Ваши ответы была очень интересными и содержательными, и я из ваших ответов и рассказов узнала много нового. Приготовила для вас подарок – новую игру «Необыкновенные рыбы». Вы сможете в нее играть в свободное время.