

ЦЕЛь: ознакомление детей дошкольного возраста со своей малой родиной - городом Новосибирском.

Задачи:

- закрепить знания детей о родном городе и его достопримечательностях;

− воспитывать бережное отношение к людям, природе родного края;

− способствовать развитию познавательно-практической активности детей.

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ- ПРОЕКТА

**1.Организационно-подготовительный**

- Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора;

- Определение цели и задач проекта;

- Подбор литературы, пособий, атрибутов;

- Обсуждение с родителями вопросов, связанных с проведением проекта;

- Составление тематического планирования мероприятий;

- Сбор информации по теме.

**2. Основной**

Анкетирование родителей и педагогов «С какого возраста нужно воспитывать гражданственность, патриотизм, любовь к Родине»

Игровые образовательные ситуации, просмотр слайдов

Организация экскурсий с детьми по достопримечательностям города (с родителями)

Развлечение, посвященное Дню матери;

Оформление стенда: «мой Новосибирск»

Презентация детьми книжек «Мои любимые места»

Создание дидактической игры «В гости к Городовичку»

**3. Заключительный**

- Обобщение результатов работы: детские тематические проекты «Какая она, моя улица?», «Мой город Новосибирск»

- Презентация дид. Игры «В гости к Городовичку»

-Интеллектуальная игра «Умники и умницы» на тему «Мой родной город Новосибирск»

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Дидактические игры по ознакомлению детей с городом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название игры | Цель | Материал к игре |
| Где находится памятник? | Учить ориентироваться по карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города | Карта- схема города, фотоматериалы видов города |
| Найди отличия | Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему прошлому | Фотографии и иллюстрации, изображающие улицы и людей старого и современного города |
| Собери из частей целое | Учить из частей составлять целое из фрагментов - вид города | Разрезные картинки |
| Как зовут тебя, деревце? | Учить сравнивать и называть характерные особенности разных видов деревьев, произрастающих в городе. Развивать память, мышление, речевую активность | Пазлы с изображением частей разных видов деревьев, произрастающих в нашем городе |
| Логическая цепочка «Мир профессий и организаций» | Учить детей думать, отгадывать загадки о профессиях, называть характер работы, учебное заведение, в котором учат этой профессии, организацию, в которой эта профессия нужна | Загадки-картинки ( врач-Медицинская академия, больницы, поликлиники, школы, детские сады ) |
| Вот мой дом, вот моя улица | Учить детей называть улицы ближайшего окружения; знать, в честь кого они названы | Фотографии центральных улиц, карта города |
| Птицы нашего города | Закреплять представления детей о птицах нашего города; уметь отличать их по харак-терным признакам, образу жизни | картинки с изображением птиц |
| Интервью | Учить детей составлять небольшой связный рассказ по теме: «Мой город». Воспитывать уверенность в себе, любовь к родному городу, желание поделиться своими впечатлениями с другими | Микрофон, бейдж с надписью «Корреспондент газеты» |
| Игровое упражнение «Продолжи» | Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного; запоминать, составлять собственное высказывание; закреплять знания о достопримечательностях города |  |
| Город будущего | Учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица |  |
| Так бывает или нет? | Учить находить и исправлять ошибки в описании родного города, развивать логическое мышление, воображение | Карточки с составленными неточными рассказами о городе, его достопримечательностях |
| Что? Где? Когда? | Закреплять представления детей о городе, знать исторические особенности его развития, уметь правильно согласно возрасту формулировать ответ | Открытки с изображением старого и нового города |
| Я – фотограф | Развивать у детей творческое воображение, стремление «увидеть» и «показать» всем собственный город | Игрушка-фотоаппарат, листы бумаги, фломастеры или карандаши |
| Загадки о Сибири и Новосибирске | Формировать речевые навыки | Загадки о достопримечательностях |
| История улиц Новосибирска | Закрепить представление о том, что улицы имели другие названия, почему они так назывались. |  |
| Четвертый лишний | Учить классифицировать, находить лишнее, не относящееся к Новосибирску(транспорт, деревья, птицы…) |  |
| Логические цепочки | Установить для каждой группы объединяющий признак.( писатели, архитекторы, спортсмены, художники). |  |
| Составь россыпь | Учить составлять разрезанные на части открытки с памятниками архитектуры Новосибирска и рассказать. | Разрезанные открытки |
| Поймал – ответил | Учить быстро отвечать на вопрос, что означает слово | Мяч |
| Занятия древних жителей Новосибирска | Закрепить представления о том, как люди жили раньше, дети соотносят вопрос с картинкой, составляют рассказ. | Картинки с орудиями труда |
| Найди герб Новосибирска | Учить узнавать герб Новосибирска среди других. | Гербы разных городов. |
| Что на открытке? | Учить узнавать достопримечательности Новосибирска, составлять рассказы. | Комплект открыток |
| Что такое хорошо и что такое плохо? | Уточнить представления о благоустройстве города, учить беречь труд взрослых. | Картинки сюжетные с положительными и отрицательными героями |
| Жители города | Уточнить представление о людях разных национальностей, определить по костюму национальность | Открытки с изображением людей в национальных костюмах |

Просьба ответить на вопросы анкеты, которые позволят выяснить отношение к воспитанию у детей патриотических чувств

**Анкета для родителей.**

1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2.Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

3.Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

4.Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

5.Как Вы считаете, стоит ли и с какого возраста следует знакомить детей с символикой государства, традициями, памятными датами?

6.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в вашем доме семейные традиции?

Спасибо за сотрудничество.